Подписан: Мартыненко Вера Григорьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.06.09 10:23:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Принят на**
**Педагогическом Совете**
**МБДОУ ДС ОВ №25**
**От 29.05.2023,г.**
**Протокол № 5**

**Утверждено:**
**заведующий МБДОУ ДС ОВ №25**
**_____В.Г.Мартыненко**
**от 29.05. 2023г**

# Анализ работы

# МБДОУ ДС ОВ №25

# за 2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Первый раздел: «Охрана жизни и здоровья детей».
2. Второй раздел :«Работа с кадрами»
3. Третий раздел: «Анализ воспитательно-образовательного процесса»
4. Четвёртый раздел: «Работа с родителями»
5. Приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год

# I РАЗДЕЛ
# ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
## Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Одним из главных направлений работы МБДОУ ДС ОВ №25 является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение по группам здоровья : из 91 ребёнок , 71 детей – первая группа здоровья , 19 детей - вторая группа здоровья, 1 ребенок– инвалид.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и графиком.

В течение всего учебного года активно проводились мероприятия в соответствии с «Планом профилактико-оздоровительной работы с детьми ДОУ», что позволило добиться следующих результатов: за учебный год ( 9 месяцев) пропущено 1 ребёнком 1,5 дня, процент посещаемости составил 80% . Инфекционных и кишечных заболеваний не зарегистрировано. Большое внимание уделялось работе с детьми, которые пришли после болезни. Проводились беседы, консультации с родителями, снижалась нагрузка на организм ребёнка после болезни, выполнялись все требования СанПиН, культурно- гигиенические процедуры, график проветривания, закаливающие мероприятия: мытьё рук до локтя, хождение босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам, мытьё ног до колен .

Осуществление индивидуального подхода в работе с детьми специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма. Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта, активным взаимодействием специалистов и педагогов, индивидуально-личностном подходе к каждому ребёнку.

Педагоги работали дистанционно с родителями. В созданных группах проводили консультации с родителями на тему «Оздоровление детей в семье». Также консультировали родителей о привитии культурно-гигиенических навыков и закаливания детского организма.

Однако есть и проблемы, с которыми надо работать:

- уделять внимание на выработку у детей правильной осанки;

-на прогулке создавать условия для самостоятельной двигательной активности, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием;

- проводить гимнастику пробуждения;

-развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр.

На **2023-2024 учебный год обозначены следующие задачи:**

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.
- Охрана жизни и здоровья детей. Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Соблюдение требований ФГОС ДО при организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

## II РАЗДЕЛ

## РАБОТА С КАДРАМИ

В 2022- 2023 учебном году воспитательно – образовательный процесс осуществляли 10 педагогов. ООП ДО используется педагогами в полном объёме. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДОУ проводится информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги включают в свою работу Здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

Мониторинг педагогов за 2022-2023 учебный год позволил выявить следующие тенденции:

Кадровый состав:

| | Всего работников | Возраст | | | | | | Педагогический стаж | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 25 - 30 | 30-40 | 40-50 | 50-55 | 55-60 | 60 и выше | До 5 лет | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и более |
| **Admini-стративный** | 1 | | | | | | | | | | | |
| заведующий | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| **Педагогический** | 10 | | | | | | | | | | | |
| Воспитатели | 7 | 1 | 3 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Старший воспитатель | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Всего | 11 | 1 | 3 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |

Анализ кадров по уровню образования:

| Категория педагогических работников | Образование | |
|---|---|---|
| | Высшее | Среднее специальное |
| Административный персонал | | |
| Заведующий | | 1 |
| Педагогический персонал | | |
| Старший воспитатель | | 1 |
| Воспитатель | 1 | 6 |
| Учитель-логопед | | 1 |
| Музыкальный руководитель | | 1 |
| Всего | 1 | 10 |

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям . Курсовая переподготовка составляет 100%. В 2020 году все педагоги прошли курсовую переподготовку по оказанию первой медицинской помощи. Педагоги имеют следующие квалификационные категории: высшая квалификационная категория- 1 человек (10%) , первая квалификационная категория - 1 педагог ( 10%), соответствие занимаемой должности- 6 педагога (60%), 2 педагог не

аттестован. В 2023- 2024году 2 педагога проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Выводы: педагогам накапливать опыт работы и аттестоваться на квалификационные категории.

**ОТЧЕТ О РАБОТЕ У ЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ ДС ОВ № 25**
**Пастернак Ольги Алексеевны за 2022 – 2023 учебный год**

1. Дата комплектации группы: 01.09.2022 г.
1. Количество детей приступивших к логозанятиям: 16 человек
   с ОНР 16 100% .
2. Количество выпущенных детей:
   - с хорошей речью 13 94.7%
   - со значительным улучшением 1 5%
   - без улучшения
   - с ухудшением
3. Рекомендации к дальнейшему пребыванию ребёнка:
   - общеобразовательная школа 9 56%
   -логогруппа 3 18 %
   - группа общеразвивающей направленности 4 25%
4. Количество детей, оставленных на повторный курс
5. Количество детей, выбывших в течение года
6. Реализация задач обучения, проведения мероприятий по выявлению детей с речевой патологией:

   Была поставлена цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии, ранняя профилактика речевых нарушений.

   Ставились задачи:

   а) повышение профессионального уровня;

   б) динамическое наблюдение и педагогический контроль над состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

   в) педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

   г) своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

   д) привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей;

   е) создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

   Совместно с родителями логопедической группы мы выбрали удобную для всех форму дистанционного общения, создав группу в сетевом сервисе WhatsApp «Логопед 25». Для прямого общения с родителями, использовала приложении-мессенджер WhatsApp, где размещаю памятки, консультации для родителей и интересные ссылки с развивающими играми,

которыми могут воспользоваться родители для занятий с детьми. В данной группе обсуждаются различные вопросы и можно получить обратную связь от родителей.

Провела онлайн родительские собрания:

«Давай ещё раз познакомимся»,

«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе».

«Роль семьи в коррекции речевых нарушений»,

«Компоненты речи»,

«Речевая готовность ребёнка к школе».

С родителями проводила индивидуальное консультирование, как по телефону, так и в личной беседе в группе приложении-мессенджер WhatsApp, даны рекомендации и советы по всем вопросам, предоставляла видеоматериалы. Индивидуальные консультации по результатам диагностики, по запросам родителей, по вопросам артикуляционных упражнений, автоматизации звуков

В течении учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы:

- «Дыхательная гимнастика»,
- «Очень важная артикуляционная гимнастика»,
- «Артикуляционная гимнастика для малышей»,
- «Что такое мнемотехника и зачем она нужна»,
- «Роль мнемотехники для дошкольников»,
- «Мнемотехника, как средство развития связной речи у детей»
- «Использование мнемотехники для развития детей старшего возраста»,
- «Играем - фонематический слух развиваем»,
- «Гласные, согласные звуки и буквы»,
- «Речевая готовность ребёнка к школе».

В феврале проводила беседы с родителями, чьи дети направлены на ПМПК.

Раз в месяц обновляется информация для родителей на стендах «Советы логопеда».

Систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, по развитию мелкой моторики методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием авторских презентаций, наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Проводилась работа по профилактике речевых нарушений в младших группах. В этот вид работы входили упражнения по развитию мелкой моторики рук, по развитию речевого дыхания, артикуляционной и общей моторики.

В марте-мае проведена ПМПК и комплектация на следующий учебный год.

В течение учебного года проведены:

1.Проект: «Использование приёмов мнемотехники в процессе работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».
Цель: использовать технологию «мнемотехника» в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.

2. Мастер-класс: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего возраста».
   Цель: повышение эффективности обучения дошкольников средствами мнемотехники
3. Открытые занятия: подгрупповое логопедическое занятия с использованием мнемотехники для подготовительной к школе группы «Игры для Лунтика»
   Цель: развитие связной речи детей с помощью приемов мнемотехники.
4. Разработаны: листовки, буклеты, памятки для родителей: «Обогащаем словарный запас», «Правила занятий с ребенком дома», «Развитие фонематических процессов», «Инфографика, как одно из направлений мнемотехники», «Пальчиковая гимнастика – как её проводить?», «Требования к речи первоклассника»
   Провела практикумы по темам: «Использование мнемотехники при обучении детей пересказу», «Формирование словаря у детей с общим недоразвитием речи»

В течение учебного года активно участвовала в вебинарах. Работала на сайтах «Социальная сеть работников образования**».**

Принимала участие в в Международной интернет –олимпиаде «Семь чудес света», блиц-олимпиада всероссийского конкурса «Альманах логопеда». приняла участие в вебинаре на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП» «Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях» онлайн».

Прошла дистанционно обучение в Санкт-Петербург ЧОУ ДПО по темам: «Учимся играя», «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи», «Клиникоориентированный подход в логопедической практике, что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребёнка», «Это сложные соноры – постановка и автоматизация звуков Р и Л».

Опубликовала статью: «Профилактика и коррекция нарушений устной речи» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»

Для кабинета приобрела методическую литературу, пополнила картотеки игр:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление детей с нарушением речи;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка, полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Отчет музыкального руководителя**
**Давыдовой Анны Анатольевны**
**по музыкальному воспитанию за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023были поставлены следующие задачи по музыкальному воспитанию:

• Воспитывать любовь и интерес к музыке
• Обогащать музыкальные впечатления детей
• Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
• Развивать чувство ритма
• Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
• Обучать здоровье-сберегающим технологиям

Считаю, что поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. НОД проводилась согласно перспективному плану.

Использовала информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ на музыкальных занятиях, праздниках и т. д. При проведении НОД применяю интегрированный метод.

Проводился мониторинг общего уровня музыкального развития детей 2 – 7 лет, который показал, что поставленные цели и задачи выполнены. Диагностика общего уровня музыкального развития детей показала, что в основном дети со средним уровнем развития.

Проводились развлечения с музыкальным сопровождением, где была проведена совместная работа воспитателей и музыкального руководителя.

В течении года были проведены следующие мероприятия:
1. «День знаний» ----------Сентябрь
2. «День дошкольного работника»----------Сентябрь
3. «Осень, осень в гости просим»----------Октябрь
4. «Веселый Светофорик» ----------Октябрь
5. «День мам»----------Ноябрь
6. «Здравствуй, новый год»----------Декабрь
7. «Зимние забавы»----------Январь
8. «День защитников Отечества»----------Февраль
9. «Прощай зимушка - зима»----------Март
10. «8 Марта- праздник мам»----------Март
11. «День космонавтики »----------Апрель
12. «Помним, гордимся»----------Май
13. «До свиданья, детский сад»----------Май
14. «День защиты детей»----------Июнь
15. «День независимости России»----------Июнь
16. «День Флага РФ»----------Август

Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом (программа «От рождения до школы»)использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Нужно отметить заинтересованность родителей в творческом развитии своих детей. Многие воспитанники старших групп школу искусств.

Уменьшилось число детей с низким показателем.

Наличие детей с низким уровнем музыкального развития объясняется плохой посещаемостью некоторых детей, особенностями состояния здоровья некоторых воспитанников.

Нагляден рост показателей детей с высоким уровнем развития .Низкий уровень развития остается на одном уровне.

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ ЗА МАЙ 2023г.**

| баллы | Слушание | Пение | Муз.ритм.движен | Игры | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | 8.82 | 8.82 | 2.94 | 5.16 |
| 3 | 5.88 | 29.4 | 29.4 | 8.86 | 18.39 |
| 4 | 35.28 | 35.28 | 29.4 | 41.16 | 35.28 |
| 5 | 58.84 | 26.50 | 32.38 | 47.04 | 41.17 |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ СМЕШАННОЙГРУППЫ ЗА МАЙ 2023г.**

| баллы | Слушание | Пение | Муз.ритм.движен | Игры | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | - | 15.36 | 23.04 | 7.68 | 6.58 |
| 4 | 46.24 | 42.40 | 38.56 | 53.92 | 45.28 |
| 5 | 53.76 | 42.24 | 38.40 | 38.40 | 48.24 |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ЗА МАЙ 2023г.**

| баллы | Слушание | Пение | Муз.ритм.движен | Игры | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | - | 9.99 | 23.31 | 6.66 | 9.99 |
| 4 | 36.63 | 50.05 | 36.73 | 43.39 | 41.70 |
| 5 | 63.37 | 39.96 | 39.96 | 49.95 | 48.31 |

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗА МАЙ 2023г.**

| баллы | Слушание | Пение | Муз.ритм.движен | Игры | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | - | 6.66 | 13.32 | - | 5.00 |
| 4 | 29.2 | 46.72 | 46.72 | 43.40 | 41.51 |
| 5 | 70.8 | 46.62 | 39.96 | 56.6 | 53.49 |

В своей работе использовала электронные образовательные интернет – ресурсы.

Формы работы с родителями – досуговая , познавательная .

Формы работы с воспитателями - консультации, беседы ,индивидуальная работа , рекомендации , поручения.

На основании проведённого анализа профессиональной деятельности мною были определены следующие перспективы развития:

1. Продолжить работу по преобразованию развивающей среды в групповых комнатах.
2. Дальнейший поиск и внедрение эффективных форм совместной работы с родителями, вовлечение их в образовательный процесс как непосредственных участников образовательного процесса, в том числе СМИ и ИКТ.
3. Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации музыкально – художественной деятельности, должна быть направлена на решение следующих задач:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие музыкальности детей;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Музыка может использоваться во всех образовательных областях.

Для формирования у детей устойчивого интереса к музыкальной деятельности, восприятию музыки, накопления музыкальных впечатлений я использую методические пособия и демонстрационный материал. Вводила слушание с детьми знакомых музыкальных произведений, полюбившихся детям.

Собрала фонотеку классической русской и зарубежной музыки, видеозаписи опер и балетов П.И. Чайковского, С. Прокофьева, Ф. Мендельсона, В.Моцарта и других композиторов. Использовала данный материал на занятиях и развлечениях.

Также собрала ряд художественных репродукций, которые использовала на занятиях для сравнения музыкальных произведений с картиной в плане общности и ли различия выраженных в них настроений. Вводила кукольные персонажи, с которыми дети охотно разговаривали, отвечали на вопросы, делились впечатлениями.

Большую работу веду по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников.

Свою работу планирую с целью обеспечения максимально благоприятных условий для развития творческой, активной личности, способной к самопознанию и самореализации в изменяющейся среде. Знания, умения и навыки, которые получают мои дошкольники, я рассматриваю не как самоцель, а как средство полноценного развития личности. С этой целью на моих занятиях создаётся микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком. Стремлюсь обогатить не только свой практический опыт, но и развивать себя как личность. Свою деятельность строю на основе сотрудничества, опираясь на современные технологии развивающего обучения и воспитания детей.

**Вывод**

На следующий учебный год я ставлю такие задачи:

1.Изучить новые программы и методическую литературу, знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

2.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
3.Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
4.Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
5.Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.
6.Внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии

**Педагогами проведены открытые мероприятия:**

Куприяненко Т.И.-
Мастер-класс - « Дидактические игры своими руками».
Развлечение «Мама, пап и я спортивная кубанская семья».
Организовала и внедрила проект «Моя семья- моя Родина».
Мартыненко М.В.- НОД «Доброта в моём сердце».
Хвостик Н.О.- проект «Хлеб всему голова». НОД «Хлеб всему голова». Мастер-класс «Применение игр ТРИЗ» технологии в совместной деятельности педагога и детей » .
Лиманова Т.А.- проект «Улица полна неожиданностей». НОД «Школа светофорских наук». Мастер-класс «Модульные оригами- Гвоздика».
Пастернак О.А.- учитель-логопед- мастер-класс «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» . НОД обучение грамоте на тему «Игра для Лунтика» с использованием ИКТ.
Давыдова А.А.- музыкальный руководитель –мастер-класс «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» .

**Педагоги участвовали в конкурсах:**

| № | Ф.И.О. педагога | Конкурс и результат | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Лиманова Татьяна Александровна | *Диплом 1 степени победителя Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Разработка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС», международный образовательный портал «Престиж», 31.10.2022г.*<br>*Диплом 1 степени победителя Всероссийской онлайн олимпиады для педагогов «Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС»», международный образовательный портал «Престиж», 12.02.2023г.*<br>*Диплом 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса , в номинации «Готовы к полёту», рисунок «Полёт в космос», 14.04.2023г.*<br>*Сертификат Курса вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников в* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *объёме 36 ак.часов., г.Москва,28.04.2023г.*<br>*Грамота участника районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца», постановление президиума Темрюкской районной организации Общероссийского Профсоюза образования № 64 от 29.03.2023г.* | |
| 2 | Куприяненко Татьяна Ивановна | *Свидетельство издательства «Вестник Просвещения» подтверждает, что Куприяненко Татьяна Ивановна принимала участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование во взаимосвязи с новыми ФГОС начального общего образования», г.Москва*<br>*Грамота за участие в муниципальном этапе Х Всероссийского конкурса «Воспитатели России», Приказ УО № 733 от 26.08.2022г. начальник управления образованием Е.В.Руденко*<br>*Сертификат президиума Темрюкской районной организации общероссийского профсоюза образования Победителя районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца» в номинации «Верность долгу» , Постановление президиума ООПО О.Б.Аленева, № 64 от 29.03.2023г.* | |
| 3 | Степанченко Наталья Александровна | *Грамота за 3 место , как руководитель , в районном конкурсе детского творчества «Мы – юные пешеходы» в номинации: рисунок «Я-пешеход», Приказ по УО № 936 от 10.10.2022г.*<br>*Грамота за первое место, как руководитель, в муниципальном конкурсе «Новогодний сувенир», приказ УО АМОТР № 1211 от 20.12.2022г.*<br>*Победитель 2 место Всероссийской блиц- олимпиады «Время знаний», творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников.*<br>*Международные конкурсы для детей и педагогов, январь 2023г.*<br>*Диплом за 1 место , как руководителя, Всероссийской викторины «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу», январь 2023г.*<br>*Диплом 1 место Всероссийской блиц- олимпиады «Время знаний» Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений , март 2023г.*<br>*Диплом за 1 место, как руководителя, Всероссийского детского творческого конкурса «Время знаний» , в номинации Рисунок работа: «Космонавт на луне», март 2023г.*<br>*Сертификат участника Всероссийской акции «Читаем Ушинского», март 2023г.*<br>*Сертификат за участие в районной игре «Профкиз», 26.04.2023г.* | |
| 4 | Хвостик Надежда Осиповна | *Свидетельство «Вестник Просвещения»принимала участие в научно- методической конференции «Дошкольное образование во взаимосвязи с новыми ФГОС начального и общего образования, сентябрь* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *2023г.*<br>*Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Актуальные методики работы в деятельности воспитателя детского сада», октябрь 2022г.*<br>*Диплом за участие в серии семинаров «Актуальные вопросы реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в дошкольных учреждениях, октябрь 2022г*<br>*Диплом Победитель 1 место Всероссийской блиц олимпиады «Время знаний» Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы, ноябрь 2022г.*<br>*Сертификат участнику Всероссийской акции «Читаем Ушинского», апрель 2023г.* | |
| 5 | Мартыненко Марина Васильевна | *Грамота за 1 место, как руководитель, в муниципальном конкурсе «Новогодний сувенир», Приказ УО АМОТР № 1211 от 20.12.2022г.*<br>*Грамота участника районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца», Постановление президиума Темрюкской районной организации Общероссийского Профсоюза образования № 64 от 29.03.2023г* | |
| 6 | Пастернак Ольга Алексеевна | *Сертификат подтверждает участие в вебинаре на Международном образовательно- просветительском портале «МЦО и П онлайн»Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях, 17.11.2022г.*<br>*Диплом 1 место в Международной интернет-олимпиаде «Семь чудес света»,23.09.2022г.Сертификат о прохождении обучения по темам: Учимся играя»: «Эти сложные соноры- постановка и автоматизация звуков Р и Л»; «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи» , 29.01.2023г.*<br>*Грамота участника районного творческого конкурса «Педагог по зову сердца», Постановление президиума Темрюкской районной организации Общероссийского Профсоюза образования № 64 от 29.03.2023г* | |

## Анализ адаптационного периода в смешанной группе раннего возраста МБДОУ ДС ОВ №25 за 2022-2023г

Воспитатель Куприяненко Т.И.

Аадаптацией принято считать процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и привыкание.

Адаптация в младшей группе прошла ровно. Степень адаптации в основном легкая. В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Списочный состав группы 22 человека.

Итого по группе:

- 18 (80%) детей с легкой степенью адаптации;
- 4 (20%) ребенка - средняя степень адаптации;

Таким образом 80 % детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-14 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

20% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Проведенное анкетирование, личные беседы в начале поступление детей впервые в детский сад помогло правильно построить работу с родителями и детьми.

Консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», «Жизнь в детском саду и дома», «Кризис 3-х лет». «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад».

Таким образом, процесс привыкания детей к условиям детского сада прошла успешно, как было уже сказано выше, степень адаптации в основном была легкая. Положительным являлось и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкали к детскому саду безболезненно.

Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

**Охрана жизни детей.**

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный ( с вновь поступающими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. За весь период работы нарушений не выявлено.

## III РАЗДЕЛ

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно – образовательная работа учреждения осуществляется согласно ООП ДО на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 2021 года издания, соответствует ФГОС.

В течение года коллектив стремился создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, сформировать основу базовой культуры личности, всесторонне развить психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание мы уделяли развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как: нравственно- патриотических , активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям семьи, общества и страны. Всё это реализовалось в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Образовательный процесс в ДОУ планируется так, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего пространства. На первый план выдвигается развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные способности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по интересам детей, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Используются магнитно-маркерные доски, видеоматериалы, магнитофоны, музыкальный центр, ноутбуки, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование .

Обеспечивается баланс между занимательной, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка и разными видами активности детей.

Педагоги заботятся о здоровье детей , эмоциональном благополучии. В групповых ячейках создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция – повышает эффективность воспитательно- образовательного процесса.

В ходе анализа воспитательно - образовательной работы за 2022 - 2023 учебный год проведен мониторинг уровня усвоения детьми разделов

Программы, который показал, что уровень целевых ориентиров каждого возраста достигнут в полном объёме (результаты мониторинга прикладываются).

Сравнительный анализ познавательно- речевого развития детей показал, положительный уровень развития детей во всех группах .

В группах созданы ( согласно требований ФГОС) благоприятные условия для интеллектуального развития детей оформлены следующие сектора: познавательно – речевые , театрализованный ,экспериментальный , логической направленности, спортивно-игровой.

Богатая и разносторонняя речевая , познавательная, экологическая (лаборатории и эксперименты). Предметно- пространственная среда позволила эффективному процессу приобщения детей к познанию нового о Родине, её природе, природным явлениям, умению проводить опыты и видеть их результаты.

Воспитатели стимулировали речевую активность детей, побуждая их не только слушать , но и высказывать свои мысли , доказывать опытным путём результаты. Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно- образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило педагогам проводить организационно- образовательный процесс согласно ФГОС .

Большое внимание педагоги уделяли нравственно-патриотическому воспитанию и любви к своей родине. Открытые мероприятия, праздники, развлечения , посиделки , экскурсии, встречи со старожилами , походы и участие во всех станичных мероприятиях позволили сблизить детей с историей , культурой и бытом нашего Кубанского народа . Для детей это были незабываемые события , дни познания нового и сближения с традициями нашего народа. В активном словаре появилось много новых слов и изречений . Сформировалось умение пересказывать и сочинять небольшие рассказы и сказки . Дети научились успешно общаться друг с другом и взрослыми. Разучили народные игры, хороводы, потешки, прибаутки, заклички, считалочки.

Анализируя условия успешного достижения конечных результатов можно сделать выводы, что педагоги успешно работали над развитием у детей умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Для достижения поставленных целей педагогами проводились совместные праздники, Дни открытых дверей, дидактические игры, этические беседы, выход педагогов в семьи, экскурсии, консультации, круглые столы, анкетирование, презентации.

Эмоционально-положительное общение с детьми в группах позволило воспитателям значительно повысить уровень социально-нравственного развития детей всех групп.

Воспитатели продолжали работу в области социально-нравственных ориентаций чувств детей через различные виды деятельности. В ДОУ , в

течение 2022-2023 гг. участвовали в акциях и проектах « Я помню. Я горжусь!» «Окна памяти». Большое внимание уделяли знакомству детей с историей своих семей, создавали семейные альбомы, знакомились с подвигами солдат. Рассматривали фотографии воинов- освободителей, составляли папки передвижки и плакаты о воинах освободителях. Воспитатели с детьми вырезали голубей, журавлей, шариков, звёздочек, оформили окна и стенды , провели праздник посвящённый Дню Победы. Участвовали в акции «Бессмертный полк», проведенной в детском саду.

Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, умению правильно сервировать стол и подавать пищу, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах.

Условия имеющиеся в ДОУ для художественно-эстетического развития воспитанников: музыкальные инструменты в каждой группе(пианино), уголки с народными инструментами, ИЗО уголки, библиотеки, музыкальные центры ,магнитофоны, мини-уголки Кубанского быта , спортивные уголки, природные уголки– позволили всесторонне развиваться детям.

Результаты мониторинга показали положительную динамику усвоения программного материала. Этого удалось достичь благодаря слаженной работе всех педагогов ДОУ.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Большое внимание уделялось физическому развитию детей.

– Уровень физической подготовленности детей значительно вырос по сравнению с началом учебного года. Таким образом, сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Таких результатов удалось достичь благодаря индивидуально-личностному и творческому подходу к работе специалистов и воспитателей детского сада и выполнению запланированных задач , выполнению требований СанПиН и ФГОС ДО.

Но проблемы остаются :

– важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки;

– на прогулке обеспечивать оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм активности, обучать спортивным элементам игр;

– при подъёме детей после дневного сна, использовать гимнастику пробуждения .

## ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В 2022-2023 учебном году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе.

Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе. В школу ушли 22 хорошо подготовленных и физически крепких здоровых ребенка .

## IV РАЗДЕЛ

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

За 2022-2023 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями. Семья и детский сад – одна из первых степеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Проведено общесадовское собрание «Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада на 2022-2023 учебный год» в сентябре 2022 года. В мае месяце проведено собрание : «Итоги работы коллектива за 2022-2023 учебный год. Организация работы в летний период. Основы безопасности детей дошкольного возраста в летний период». Проведено анкетирование среди родителей о доверии в работе коллектива детского сада. В результате 97% родителей доверяют и одабривают работу коллектива.

Учитель-логопед Пастернак О.А. сделала сбор аналитических данных о развитии речи детей . Провела родительские собрания на тему: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста», «Речевая готовность к школе». Подвела итоги работы компенсирующей логопедической группы. В течение года проводила индивидуальные консультации по запросам родителей. Оформляла родительский уголок , где помещалась информация с целью просвещения родителей.

**Воспитатели ранней смешанной группы Куприяненко Т.И.**

На протяжении всего учебного года тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого проводили родительские собрания: «Адаптационный ребенка в детском саду», «Психологические особенности развития детей от 1 года до 3 лет», «Наши достижения». Консультации: «Культурно – гигиенические навыки, их значение в привитии здорового образа жизни», «Формирование самостоятельности у детей», «В детский сад без слез. Как уберечь ребенка от стресса?», «Играем – познаем жизнь», «Помогаем детям избежать стресс», анкетирование. Оформляли папки-передвижки по правилам дорожного движения и охраны и здоровья детей.

**Воспитатели смешанной дошкольной группы: Лиманова Т.А. и Месропян К.П. использовали в своей работе:**

**Новые технологии в работе с родителями и сотрудниками.**

- ✓ Совместные со взрослыми - сотрудниками ДОУ праздники и развлечения.
- ✓ «Круглый стол» - беседы в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждение проблем по воспитанию детей.
- ✓ Выставки совместных работ родителей и детей.
- ✓ Создание группы в интернете WhatsApp.

- ✓ Родительские онлайн собрания: «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание- основа умственного развития ребёнка». «Чему мы научились за год».
- ✓ Родители с детьми участвовали в выставках «Осенние дары», «Новогодний сюрприз», «Наши защитники».
- ✓ Участвовали в конкурсах рисунков «Моя любимая мама», «Красивые узоры», «Военные -защитники Родины»
- ✓ Консультации для родителей
- ✓ 1. Особенности развития ребёнка среднего дошкольного возраста.
- ✓ 2. Безопасность на дорогах.
- ✓ 3. Экологическое воспитание в семье.
- ✓ 4. Одеваем детей правильно.
- ✓ 5. Зимние забавы.
- ✓ 6. Взрослый мир в детских мультфильмах .
- ✓ 7. Профилактика детского травматизма.
- ✓ 8. Закаливающие мероприятия.
- ✓ Процент участия родителей в дистанционных мероприятиях 80%.
- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ «ЗОЖ дома и в детском саду»

**Воспитатели старшей группы: Хвостик Н.О. и Степанченко Н.А.** Провели для родителей собрания: «Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста». « Воспитание здорового образа жизни». «Воспитание нравственности и патриотизма». «Закаливаем детский организм».

Консультации для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Воспитываем добро и уважение к семье», «Компьютер и ребёнок», «Безопасность в быту и на дорогах», «Прививаем любовь к народным традициям и праздникам, «Меры профилактики против вирусных инфекций», «Чем занять ребёнка дома».

Участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Проводили выставки ко Дню Матери, Новогодние окна, к 23 Февраля, к 8 Марта.

**Воспитатели подготовительной группы: Мартыненко М.В. и Похабова И.С.** Большое внимание уделялось работе с родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма и подготовке детей к школе.

Проведены родительские собрания: «Особенности психологического развития детей 7 года жизни», «Готовимся к школе», «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».

Консультации: «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице», « Игры с детьми по ознакомлению с ПДД». «Как провести выходной день с ребёнком», «Болезни грязных рук», «закаливаем организм».

Памятки: «Причины детского дорожно – транспортного травматизма». В целях формирования у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни родителям предложены консультации: «Питание ребёнка залог успешного физического и интеллектуального развития детей», «Профилактика гриппа и ОРВ» Оформлены папки – передвижки в родительском уголке: «Профилактика ОРВИ», «Режим дня в жизни ребёнка».

**Педагогический коллектив** строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Используются разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Проведены собрания с родителями по ознакомлению с новым Законом об образовании РФ, СанПиН , ФГОС ДОО.

В течение всего года совместно с родителями оформлены тематические выставки: «Осенние дары», «Новогодние поделки», «Защитникам Отечества», «Всё для милых мам», «Окна Победы», «Святая пасха».

Воспитатели ДОУ постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Родители активно привлекаются к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- развивающей среды в группах,
-культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей)
- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада,
- участие родителей в праздниках, развлечениях и досугах,
- посещение режимных моментов.

При непосредственном деятельном участии родителей всего учреждения, сделан частичный косметический ремонт все игровых площадок, «Тропы здоровья», спортивной площадки с беговой дорожкой и прыжковая ямой. Автоплощадка с дорожными знаками, теневые навесы, веранды, песочницы. Обновлены игровые атрибуты: кораблик, цветочный паровоз, обыграны пенёчки; построена беседка на участке младшей группы. Это стало возможным благодаря активной позиции всех воспитателей и отзывчивости родителей.

В массовых мероприятиях проводимых ДОУ родители являются активными участниками и партнёрами.

Стали уже традиционными «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду , питанием, наполняемостью развивающей среды , игровым оборудованием , созданием комфортных условий для их детей, а также организацией образовательной деятельности .

Очень эффективно применяются практические и наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, практические консультации

специалистов, предоставление литературы и методических пособий по интересующей проблеме.

На 2023- 2024 учебный год вынесены следующие задачи:

1.Обработка анкет родителей для совместного решения проблем воспитания.

2. Создание условий для адаптации детей к условиям ДОУ.

3. Осуществление инновационных форм работы с родителями.

**ПЕРСПЕКТИВА**

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствовать работу с семьей по сохранению безопасности здоровья детей в окружающем мире.
2. Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр , как основы социального развития ребёнка.
3. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ ДС ОВ №25 и семьи.